



Programa de la asignatura: Construcción y didáctica del lenguaje

Identificación de la asignatura

Componente: disciplinas y didácticas		Subcomponente: Didácticas	
Nombre de la asignatura: Construcción y didáctica del lenguaje		Código: BP311	
Carácter del curso: Teórico práctica			
Créditos de la asignatura: 5 ¹	Horas teóricas: 5		Horas prácticas: 5
	Intensidad horaria semestre: 240 horas		Horas con acompañamiento docente al semestre: 80
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 160		
Semestre: No aparece			
Prerrequisitos: N/A			
Correquisitos (S/A): N/A			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía. 2. Formar maestros y maestras que puedan diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Evidencia la articulación teórica, metodológica y crítica de los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones educativas. 2. Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas tanto de su entorno como a manera global, para armonizar su desempeño con estas realidades.			
Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Profesional: Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar. 2. Genérica: Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global.			
Docente que orienta la asignatura: Tatiana Salazar Marín María Victoria Álzate Piedrahíta		Correo electrónico: tasalazar@utp.edu.co mvictoria@utp.edu.co	
Objetivos de la asignatura:			

¹ Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.



1. Promover la capacidad para reflexionar de manera crítica y propositiva los diferentes enfoques de enseñanza del lenguaje, particularmente de la lectura y la escritura en los primeros años de escolaridad.
2. Fortalecer el pensamiento analítico, crítico y propositivo en el campo de la didáctica del lenguaje.
3. Fomentar la capacidad para diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica y metodológica, coherente con las discusiones didácticas desarrolladas en el marco de la asignatura.

Resultados de aprendizaje de la asignatura:

1. Realiza transposiciones y reconfiguraciones didácticas en el marco de la enseñanza y aprendizaje del lenguaje, acordes al contexto sociocultural, al nivel educativo y al grado de desarrollo físico, psicológico e intelectual de los niños y niñas.
2. Analiza críticamente los diferentes enfoques de enseñanza del lenguaje considerando no solo la fundamentación teórica, sino la relación con el entorno local, nacional y global, para articular la discusión y la práctica con la realidad.
3. Reflexiona su rol docente en el marco de la didáctica del lenguaje como un área transversal fundamental en la formación escolar.

Contenidos:

1. ¿Cuáles son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de la enseñanza del lenguaje escrito definidas por la Ley General de Educación?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de los lineamientos curriculares que se constituyen en referentes que apoyan y orientan la enseñanza de la lengua escrita en el grado primero y segundo de la básica primaria?

- Ley general y fines de la educación.
- Lineamientos curriculares para la enseñanza de la lengua castellana.
 - Estándares básicos de lengua castellana.

¿Cuáles son los elementos históricos, epistemológicos, pedagógicos y didácticos en el aprendizaje de la lengua escrita?

2. ¿Cuáles son las consideraciones teóricas que guían la perspectiva socioconstructivista y didáctica del lenguaje escrito?

3. ¿Cómo trabajar y desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas del lenguaje oral y escrito?

4. ¿Cuáles son las diferencias del lenguaje oral y del lenguaje escrito? ¿Qué es el lenguaje escrito?, ¿Qué es leer y qué es escribir? 1. ¿Cuáles son los enfoques y perspectivas didácticas en la enseñanza la lectura y la escritura?

2. ¿Cuáles son las fases y el desarrollo del proceso lector?

3. ¿Cuáles son los periodos, los niveles y desarrollo del proceso escritor? ¿Cómo evoluciona la escritura en la infancia desde el enfoque psicogénético en contextos socioculturales?

¿Cómo desarrollar estrategias comprensivas de lectura y escritura en primero y segundo de la educación básica primaria?



2. ¿Con qué recursos socioculturales y literarios se puede trabajar el lenguaje escrito?
 3. ¿Qué criterios se deben tener para la selección de textos literarios? Textos literarios para 1ro y 2do grado.
- Nota: estos saberes conceptuales son transversales y se retoman desde el inicio del semestre.

Bibliografía del curso:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2006) Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Colombia. Págs. 18-33.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1998) Lengua castellana, lineamientos curriculares. Ed. Libros y Libros, Ed. Magisterio. Colombia. Págs. 29- 33. Pág. 35 y 45- 52.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2005). Formar en lenguaje: apertura de caminos para la interlocución. Estándares básicos de calidad en matemáticas y lenguaje. Colombia. Págs. 18-31.

VILÀ I SANTASUSANA, Montserrat. Seis criterios para enseñar lengua oral. Universidad de Barcelona. 2011

BARRIO, C y otros. Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en educación infantil y primaria. Madrid: Aprendizaje Visor. 1.999

COLL, Cesar (2004). Lenguaje, actividad y discurso en el aula. En: Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar. Alianza Editorial Barcelona. (págs. 387-414).

BANDEF, Ileanne. Aprender a leer y escribir. Barcelona: Educación Sociedad, 1982.

FERREIRO, Emilia y GÓMEZ A., Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XX, 1984.

FERREIRO, Emilia. Los sistemas escriturales en el desarrollo del niño. México: Siglo XX, 1986.

FERREIRO, Emilia. Los hijos del analfabetismo. México: Siglo XXI editores. 1989.

DE ALONSO CHARRY, María Elvira; GONZALEZ, Ana. Hacia una pedagogía de la lectura. 5 Volúmenes. Bogotá: CIID-Procultura-MEN-CERLALC. 1998.

TOLCHINSKY L, Liliana. Aprendizaje del lenguaje escrito. Barcelona: Anthropos, 1993.

KAUFMAN, Ana María. Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. 1988.

. BRUNER, J. La educación puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor. 1.997

GIRÓN M. y VALLEJO M. A. Producción e interpretación textual. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia. 1992.

RINCÓN, Gloria. La didáctica de la lengua castellana, reconceptualización y retos actuales. Universidad del Valle 1993.



KRASHEM, Stephen. Undez Attack: the case against bilingual education. California: Languagege Education Associates, 1996.

ECO, H. Lector de fábula: la cooperación interpretativa del texto narrativo. Barcelona: Ed. Lumen. 1993

Bibliografía complementaria:

ARBELÁEZ, MC. Et al. (2018) Narrar, exponer y argumentar: secuencias didácticas para la comprensión y producción de textos, CAPITULO NUEVE. Editorial UTP. ISBN: 978-958-722-674-4- ISBN: 978-958-722-324-8.

CASSANY, Daniel. Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós. 1994.

CHARMEAUX, Eveline. Cómo formar los hábitos de lectura. Barcelona. Editorial CEDIC, 1992.

EGAN, Kieran. La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria. Madrid: Ediciones Morata, 1991.

GARZÓN, Martha Lucía. Competencias comunicativas. Documento de trabajo. Universidad Tecnológica de Pereira, 2018.

GARZÓN, Martha Lucía. Los recursos culturales. Documento adaptado del Macroproyecto de investigación: Manifestaciones de tradición oral que representan la Identidad cultural del Pueblo Étnico Raizal. Universidad Tecnológica de Pereira, 2014.

GONZALEZ, Cecilia y otros. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. México: Dirección General de Educación Especial, 1987.

HINESTROZA, Gloria (1997) Aprender a formar niños lectores y escritores. Santiago de Chile: UNESCO-Dolmen Educación.

JOLIBERT, Josette (1992) Formación de niños lectores de texto. Santiago de Chile: Hachette.

JOLIBERT, Josette (1997) Formar niños productores de textos. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.

LUCIO, Ricardo. Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: Diferencias y relaciones. Texto tomado de: Revista de la Universidad de la Salle Julio 1989 – año XI – No.17. p. 35-46

MARUNY, Lluís et als. Escribir y leer. Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito, de tres a ocho años. Madrid. Edelvives-Mec. 1998.

NINA, Catach. I lacia una teoría de la lengua escrita. Barcelona: Editorial Gedisa, 1996.

PEREZ, Abril Mauricio y ROA, Catalina (2010). Referentes para la didáctica del lenguaje. Secretaría de Educación Distrital

RINCÓN, Gloria (2009). La didáctica de la lengua castellana, reconceptualización y retos actuales. Universidad del Valle.



RINCÓN, Gloria et al. La enseñanza de la lengua escrita y de la lectura. Desde preescolar hasta tercer grado de educación básica primaria. Orientaciones teóricas y prácticas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. 1993.

ROBLEDO, B y RODRIGUEZ, A. Colección los libros del taller. Bogotá: Taller de talleres, 2010.

ROBLES, E. Si no leo me a-burro. Método para convertir la lectura en un placer. México: Ed. Grijalbo, 2012

ROMERO LOAIZA, Fernando. Superficies y relieves. Pereira: Instituto Risaraldense de Cultura, 1996.

SARTO, M. Diez estrategias para hacer al niño lector. Madrid: Ed. S:M: 2012.

Texto en inglés: EDE, Lisa. 1989. Writing as a social process: A theoretical foundation for writing centers.

TOUGH, Joan.(1996) El lenguaje oral en la escuela. Una guía de observación y actuación para el maestro. Visor. Madrid. Capítulo: VIII



Universidad
Tecnológica
de Pereira